

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** Литературное чтение на родном русском языке, 2 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов, коммуникативных УУД и смыслового чтения у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Литературное чтение на родном русском языке».

**Структура и содержание работы:**

Смысловое чтение содержит 2 типа заданий:

Задания с выбором правильного ответа

Задания с кратким ответом

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты, смысловое чтение)	Тип	Балл
1.	Уметь определять жанр прочитанного произведения.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
2.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами опираясь на содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
3.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами опираясь на содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	Б	1 балл
4.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами опираясь на содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	Б	1 балл

5.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами опираясь на содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	Б	1 балл
6.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками опираясь на содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;	Б	1балл
7.	Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи. Словесно «рисовать» сюжетный фрагмент из эпического произведения.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. <i>Высказывать собственное суждение о прочитанном; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	Б	2 балла
8.	Уметь определять главную мысль и героев произведения. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; определять тему и главную мысль текста;	Б	2 балла
9.	Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	Б	2 балла

	(русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.	<i>Высказывать собственное суждение о прочитанном; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>		
10.	Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. <i>Высказывать собственное суждение о прочитанном; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	Б	2 балла
11.	Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. <i>Высказывать собственное суждение о прочитанном; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	В	2 балла

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

количество баллов	отметка
16	«5»
15 -13	«4»
8-10	«3»
ниже 7	«2»

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Демо-вариант**

Прочитай текст.

**Что сказали медузы.**

Под вечер море заговорило по-другому. Его грозный голос первыми услышали медузы. Совсем недавно они плавали у берега, как прозрачные абажуры<sup>1</sup> с шелковой бахромой. И вдруг их не стало.

— Будет шторм, — сказал мне Сергей Дорофеевич. — Медузы уплыли от берега, пошли на дно.

И верно, через полчаса наш радист Коля Бойцов, приняв сигнал радиозонда, подтвердил слова Сергея Дорофеевича.

С метеостанции<sup>2</sup> передали всем судам: «Надвигается шторм! Будьте осторожны!»

На каждой такой станции есть особое устройство. Называется оно радиозонд. Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радиопередатчиком.

Как только море подаёт сердитый голос, прибор начинает посылать сигналы. Их принимают метеостанции. И тогда кораблispешат укрыться в гавани или уходят в открытое море.

Медузы уходят раньше. У каждой из них есть собственный «радиозонд». Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

Вот они-то и подсказали учёному, что скоро нагрянет шторм.

Ю. Качаев. (159 слов)

<sup>1</sup>Абажур — часть светильника, обычно в виде колпака, предназначенная для отражения света и защиты глаз от его воздействия.

<sup>2</sup>Метеостанция — метеорологическая станция — учреждение, которое проводит регулярные наблюдения за состоянием атмосферы.

### Часть 1

При выполнении заданий этой части зачеркни (х) номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

1. Определи жанр произведения.

1) стихотворение

2) рассказ

3) былина

2. Где происходят события, описанные в тексте?

1) на озере

2) в океане

3) в море

3. В какое время суток происходили описанные в произведении события?

1) утром

2) днём

3) вечером

4. С чем автор сравнивает медуз?

1) с прозрачными абажурами с шёлковой бахромой

2) с надвигающимся штормом

3) с бурлящим морем перед штормом

5. Как звали радиста?

1) Сергей Фёдорович

2) Коля Бойцов

3) Юрий Качаев

6. Через сколько времени после исчезновения медуз радист сообщил о надвигающемся шторме?

- 1) через полчаса
- 2) через час
- 3) через полдня

### Часть 2

При выполнении заданий этой части (7-11) запиши ответ.

7. Восстанови последовательность событий текста.

- А) Предупреждение о шторме подтвердилось.
- Б) Исчезновение медуз.
- В) Сообщение с метеостанции.
- Г) Предположение Сергея Фёдоровича о шторме.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какими словами люди с метеостанции предупредили о приближении шторма?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какое поведение медуз указывает на приближение шторма?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Как выглядит радиозонд? Выпиши предложения из текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: Они слышат \_\_\_\_\_ штормовых \_\_\_\_\_ и торопятся на \_\_\_\_\_ моря, чтобы их не выбросило на \_\_\_\_\_ и не разбило о \_\_\_\_\_.

### Ключи

### Часть 1

Задание	Демо-вариант
1	2
2	3
3	3
4	1
5	2
6	1

### Часть 2

Задание	
7	БГВА
8	Надвигается шторм! Будьте осторожны!
9	Медузы уплыли от берега, пошли на дно.
10	Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радиопередатчиком.

Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.